

Урок по литературному чтению в 3 классе на тему:  
Э.Успенский. «Дядя Федор, пес и кот.»

Учитель начальных классов  
Захарова Лариса Анатольевна  
Староказинский филиал  
МОУ Новоникольской СОШ  
Школьный уровень, 2010у.г.

### **Цель урока:**

Познакомить с творчеством Э. Успенского; совершенствовать навык определения жанра произведения; выделить особенности языка писателя; учить составлять характеристику героя, пользоваться текстом; воспитывать читательский интерес, развивать навык выразительного чтения.

### **Оборудование:**

портрет Э. Успенского; книги Э. Успенского.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Проверка домашнего задания.**

1. Выразительное чтение по ролям третьей части.

2. Беседа по ролям.

- Кто герои В. Драгунского «Англичанин Павля».

- Почему автор его так назвал?

- Кто вам больше всего понравился из главных героев? Почему?

- Что смешного в этом рассказе?

### **3. Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы с вами отправляемся в удивительное путешествие, но чтобы туда отправиться мы должны отгадать ребус, который зашифрован на доске. Прочитая ребус вы узнаете название деревни, в которой живут наши новые литературные герои.

**П**

**ВА**

**О**

— Кто уже знаком с этими героями из книги «Трое из Простоквашино». Может смотрели мультфильм?

- Кто автор этого произведения?

#### **4.Изучение нового материала.**

1. Речевая минутка.

*Чтение выученной скороговорки:*

*В огороде рос горох,*

*А за речкой – гречка.*

*Старый наш козел Тимоха*

*В огороде рвал горох,*

*Гречку рвал за речкой.*

2. Знакомство с произведением Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот» (главы).

- Рассмотрите иллюстрации в учебнике.

- Почему художник изобразил его на переднем плане?

- Какое по жанру произведение мы будем сейчас читать?

- Почему это повесть?

- Какая это повесть?

- Объясни, почему?

- Мы ее будем читать сначала?

*Учитель читает первую главу из книги и обращает внимание на то, каким языком написана эта книга.*

- Почему же мальчика прозвали дядя Федор?

- Докажите, что он действительно поступает как взрослый.

- Давайте дадим характеристику нашему герою.

- Кого первым встретил дядя Федор? Как кот оказался в подъезде? Где он научился разговаривать? Какой он по характеру?

- Когда мы уже почти все знаем о коте, давайте опишем его внешний вид.

- Какую истину открыл кот дядя Федору?

- Что мы еще узнали из первой главы?

3. Чтение первой части 2-ой главы самостоятельно.

- Что же хотел иметь кот и для чего?

- Найдите отрывок, где говорится, о какой фамилии мечтал кот.

- Что в этом отрывке вызывает у вас смех?

- Как можно озаглавить первую часть этой главы?

**Физкультминутка**

Руки у груди поставим.  
Три рывка назад локтями.  
Руки в замочек за спиной сожми,  
Вверх поднимай, ровно спинку держи.  
И головой теперь покрути –  
Лень и усталость теперь прогони.

4. Чтение второй части 2-й главы. Чтение вслух по цепочке с комментированием.

- Куда приехал дядя Федор и кот Матроскин?
- Что вы узнали об этой деревне? Кого встретили они?
- Как вы думаете, почему пес неухоженный? Есть ли у него дом?
- Как его встретил кот? Чьи слова напоминает ответ кота?

- Объясните значение выражений:

*«Характер колбасно-угощательный» - добрый.*

*«Характер венико-выгоняемый» - злой.*

*«Не сошлись характерами» - часто ссорятся.*

- Чем заканчивается вторая часть? Как можно озаглавить вторую часть главы?

5. Чтение третьей части второй главы тоже по цепочке вслух без комментариев.

Беседа по вопросам после чтения:

- Как герои выбирали дом?
- Каким представляли жилище главные герои?
- Почему в доме должен быть телевизор?
- Что для каждого героя должно быть в доме?
- Как отнеслись к выбору дядя Федора кот и пес?
- Как озаглавим третью часть?

## **5. Итог урока.**

- Назовите героев повести Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот».

- Дайте характеристику главным героям?

**7. Д/З:** выразительное чтение второй главы; чтение по ролям 2-ой части.