

**Самоанализ урока литературного чтения во 2 классе  
«Мечта о дружбе и душевной теплоте в стихотворении Ю.Мориц  
«Слониха, слонёнок и слон».**

**Тип урока:** урок сообщения новых знаний, первый урок в разделе «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам- урок», поэтому в структуре урока этапы

1. актуализация опорных знаний
2. первичное восприятие
3. анализ произведения при повторном чтении
4. выразительное чтение
5. самостоятельная работа
6. домашнее задание

В классе 8 учеников. Дети с разным уровнем познавательной активности, темпом работы

Класс обучается по УМК «Школа 2100». Ведущей идеей курса «Литературное чтение» (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева ) является углубление процесса восприятия художественного произведения, поддержка и развитие интереса к чтению. В классе обучаются дети, имеющие средние учебные возможности, но есть такие, у которых неустойчивый познавательный интерес, недостаточно развита речь. Исходя из особенностей класса и темы урока поставила следующие цели:

- познакомить детей с содержанием произведения
- через анализ произведения и особенности главных героев учить выразительному чтению
- воспитывать бережное отношение к природе, чувства сострадания и сопереживания.

В ходе урока применяла разнообразные методы по источникам знаний (Н.М.Верзилин, Е.Я.Голант.): словесный, наглядный, практический, видеометод, метод работы с книгой. Кроме этого использовала специфические методы и приемы обучения литературному чтению.

1. Для обеспечения положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности актуализировала знания детей по предыдущему разделу с помощью

- чередования форм и методов обучения
- создания положительного микроклимата в классе
- проблемных вопросов
- приема актуальности («Для чего нужно?..»)

2.Целей урока добивалась через применение следующих методов и приемов

- работу над пониманием текста начала еще до чтения: дети анализируют иллюстрации, соотносят содержание с заглавием произведения и раздела книги, предполагают, о чем будет текст, который им предстоит прочитать. Затем, в ходе чтения с

комментариями и беседы, «проведя диалог с автором», дети уточняют свои предположения, глубже понимают текст

- смысловое прогнозирование (угадывание следующих событий ); первичное ознакомление с текстом - работу очень непростую, доверила детям, так как прием самостоятельного чтения постепенно формирует навык чтения про себя
- использовала прием комментирования, интерпретация, анализа содержания произведения
- проникновение в эмоциональную сферу произведения путем выразительного чтения и активизации творческого воображения учащихся
- использовала практические действия учащихся (моделирование), действенное, эффективное средство осознания учебного материала - словесное, с помощью ключевых слов, графическое, рисованное)
- проводила работу по развитию умений и навыков всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, письмо)
  - обучение с компьютерной поддержкой

3. Чтобы максимально учитывать возможности и запросы каждого ученика, использовала дифференцированные задания

- на этапе актуализации опорных знаний
- создавала ситуацию успеха для каждого ребенка в ходе выполнения самостоятельной работы
- при начитывании трудных слов из произведения
- выразительного чтения,
- моделирования
- дачи домашнего задания (вариативность)

4. Контроль за усвоением знаний осуществляла с помощью фронтального опроса, так как во 2 классе дети не овладели навыками самостоятельной работы и на данном этапе позволяет рационально использовать время, метода самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки.

Для обеспечения активной познавательной деятельности использовала сочетание фронтальной и индивидуальной работы, использовала парную форму работы (при проверке выразительного чтения).

5. В ходе урока дети показали умение учиться:

- исходя из типа текста поставили цели урока
- обладают мотивацией учения (для чего нужно знать фамилии авторов и их произведения?)
- обладают необходимыми для реализации учебной деятельности ориентировочными и исполнительскими действиями: ориентирование в учебнике, содержание, название предыдущего и следующего раздела, название произведения, фамилия автора, умение найти в учебнике изучаемое произведение)
- у детей складываются читательские навыки: умение читать, работать с текстом произведения, детской книгой

- показали хороший уровень элементарных литературных представлений и знаний, которые помогут им разобраться в мире детской литературы, испытывать удовольствие от чтения, осознанно читать, воспринимать и понимать художественное произведение.

Считаю, что воспитательная цель была реализована, распределение времени рационально и позволило решить поставленные перед учащимися задачи. Связь между этапами логична и последовательна.

Поставленные задачи реализованы полностью, урок цели достиг.