

**Урок по русскому языку
в 4 классе
по УМК «Школа 2100»
Учителя начальных классов
Захаровой Ларисы Анатольевны
Староказинского филиала МОУ Новоникольской СОШ**

Тема урока: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Тип урока: овладение новыми знаниями.

Цели: формировать представление о правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Задачи:

Образовательные:

1. - обеспечить в ходе урока усвоение алгоритма, чтобы правильно написать гласную в безударном окончании прилагательного;
2. - развивать умение определять род, число, падеж имен прилагательных;
3. - повысить уровень знаний учащихся по теме “Имя прилагательное”.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность

выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Основные понятия: безударные гласные окончания имен прилагательных.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, чтение.

Ресурсы:

Основные: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева русский язык, учебник для 4 класса, часть 2, стр. 40-41.,

Оборудование: Проектор, презентация «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных», сигнальные карточки-смайлики, карточки-листочки с заданиями.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД
------------	----------------------	-----------------------	------------------

1. Мотивация	Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Буду правильно писать, Буду много – много знать.	Приветствуют учителя и улыбаются друг другу.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)
---------------------	--	--	---

<p>2. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>- Ребята, у нас сегодня урок необычный. - Я предлагаю, вам, отправится в путешествие. - Вы любите путешествовать? - В этот чудесный зимний день, Если только вам не лень, Предлагаю не скучать, И путешествовать. Путешествие начнем ... С вами в зимний лес пойдем.</p> <p>_ Но, чтобы мы не сбились с пути, нам придется взять с собой надежного проводника. - Таким проводником будет замечательная часть речи, узнаете ли вы ее?</p> <p>Определяю я предметы. Они со мной весьма приметны. Я украшаю вашу речь. Меня вам нужно знать, беречь.</p> <p>_ Как вы догадались? -Значит, с нами в путешествие отправляется прекраснейшая часть речи – имя прилагательное. - Давайте вспомним, что мы знаем об имени прилагательном. - На доске написаны, что? (словосочетание) Что мы можем о них сказать? (имеют одинаковый род, число вместе с существительным, но разные падежные окончания) Слайд 1.</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о имени прилагательном, указывают род, число, падеж.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.(Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД).</p>
---	--	---	--

<p>3.Формулирование темы урока, постановка цели.</p>	<p>- Зимой в лесу снег глубокий. Матушка - зима постаралась, все лесные тропки замела. Нужен нам для путешествия зимний вид транспорта, чтобы в сугробах не увязнуть. Перед вами слайд 2.: Телега Ковёр – самолёт Сани – едут сами Велосипед</p> <p>- Выберите из него самый зимний вид транспорта. - В какой сказке сани ездили сами? - Вот и наши сани могут ехать сами, но они с секретом и начинают движение только тогда, когда мы выполним их задание. - Приготовьтесь к поездке. Откройте тетради, запишите дату, вид работы - Отгадайте загадку: Слайд 3 Невидимкой осторожно он является ко мне И рисует, как художник, он узоры на окне. (мороз)</p> <p>Слайд 4 - Давайте с вами разделимся на группы и сделаем морфологический разбор слов мороз и морозный (день). -А, теперь посмотрите на Слайд 5. Здесь написаны слова: мороз, морозный , морозище. -Что можно о них сказать? Разберите их по составу в группах и прикрепите к доске для сравнения листы вашего ответа. - Какое слово здесь лишнее? Почему? - Молодцы! Наши волшебные сани наконец-то тронулись и несут нас прямо в зимний лес. Полюбуйтесь его красотами. (Слайд 6-7) Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою Неподвижною, немою,</p>	<p>Ученики слушают, отвечают, записывают дату и вид работы.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). Умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя . (Регулятивные УУД)</p>
---	---	---	--

<p><u>Словарная работа</u></p>	<p>Чудной жизнью он блестит. (Ф. Тютчев) -Вот наши сани притормозили. (Слайд 8-9) Мы можем понаблюдать за словосочетаниями лесных жителей. Но что с ними случилось? Видно какой –то злой волшебник здесь побывал до нас и перепутал все признаки животных. - Помогите лесным жителям вернуть первоначальные признаки. Расставьте существительные по своим местам к подходящим по смыслу прилагательным. Хитрая лисица пугливый заяц спелая рябина красногрудый снегирь косолапый медведь суетливая сойка высокая берёза шустрый воробей</p> <p>- Запишите полученные словосочетания. - Прилагательные какого рода нам встретились? - Как вы определили род? - Обменяйтесь тетрадями. Проверьте, правильно ли вы написали словарные слова.</p>	<p>Записывают в тетрадях правильные словосочетания и проверяют в парах.</p>	
<p>4.Работа над новым материалом.</p>	<p>- И снова мчат нас волшебные сани по зимнему лесу.(Слайд10) Полюбуйтесь его красотами и может быть заметите, сколько имён прилагательных прячется здесь. Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит. (А.С. Пушкин « Зимнее утро»)Слайд11 - Выписать словосочетания прилаг. + существ., вставить окончания, выделить окончания, какие эти окончания</p>	<p>Дети с помощью учителя отвечают на поставленные вопросы. Выбирают запись к составленному рассказу и рисунку. Выписывают словосочетания,</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>

	<p>ударные или безударные. - Погода отличная! Хорошо в зимнем лесу!</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Долго по лесу гуляли. Мы в сугробах утопали. Мчались с ледяной горы. Поиграли мы в снежки. И лесным жильцам решили Подарить снеговика. Два часа его лепили. Получилась красота! - Вот какой снеговик у нас получился!(Слайд12) - Только что-то у него невесёлый вид. - Догадываюсь, почему. Пока мы его лепили, всё в его снежной голове перемешалось. И он никак не может вспомнить, из какого сугроба какая часть вылеплена. - Надо помочь бедняжке. Прочитайте словосочетания, которые написаны на сугробах и распределите таблички к нужным падежам, которые записаны на снеговике. Обоснуйте свой выбор.(Слайд13) - В каких прилагательных написание окончаний не вызывает сомнений? (В ударных или безударных) - Сравните написание ударных и безударных окончаний в одних и тех же падежах, за исключением Им. падежа. - Что вы заметили? (И в ударном и в безударном положении окончания одинаковые) - Какой вывод можно сделать? Безударные падежные окончания имён прилагательных пишутся так же, как и ударные.</p> <p>-Составить алгоритм (Слайд 14)</p>	<p>выделяют окончания</p> <p>Ученики проводят физкультминутку.</p> <p>Расставляют таблички в нужных падежах</p> <p>Вместе с учителем составляют алгоритм.</p>	<p>Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).</p>
--	--	---	--

<p>5.Первичное закрепление</p>	<p>- А куда сейчас завезли нас волшебные сани? Из какой сказки этот персонаж? Слайд 15</p> <p>- Кто автор? («Снежная королева» Г.Х. Андерсен) Вы помните, что в своём ледяном дворце Снежная королева заставляла мальчика Кая складывать ледяные головоломки.</p> <p>- Вот и нам, чтобы вырваться из этого ледяного плена, нужно выполнить задание и применить на практике полученные знания.</p> <p><i>(На доске текст с пропущенными окончаниями прилагательных)</i></p> <p>-Прочитайте текст. Слайд 16</p> <p>Чудесн... январск.. днём мы гуляли по зимн... лесу. Легкие снежинки кружились в весёл... хороводе. Они устилали землю мягк... пушист... ковром.</p> <p>- Какие части слов пропущены? Вставьте пропущенные окончания прилагательных. Определите падеж прилагательных и запишите предложения.</p> <p>- Но прислушайтесь, что это за звуки? (звучит запись звуков вьюги)</p> <p>- Кажется, начинается вьюга. Нам пора возвращаться домой.</p>	<p>Дети выполняют задание в тетради.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Пропедевтика решения задач(ПознавательныеУУД)</p>
---------------------------------------	--	--	---

<p>6.Самостоятельная работа</p>	<p>- А ну-ка, сани, ездайте домой с нами. Не заводятся!? Конечно, ведь мы же не выполнили последнее задание! - Найдите задание на карточках. - Какие части имён прилагательных пропущены? - Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных. Определите их падеж.</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют работу в карточках (На доске 3 столбика примеров) Дети работают в паре, самостоятельно выполняют задание, проверяют и объясняют, как меняются ответы в каждом столбике.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(РегулятивныеУУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Пропедевтика решения задач(Познавательные УУД)</p>
--	--	---	---

<p>7.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Вот теперь мы точно возвращаемся из путешествия.(Слайд17) - И вот мы дома, все на месте. (Слайд 18) - Вам понравилось в лесу? - Какая часть речи помогала нам путешествовать? - Какие способы проверки безударных окончаний имён прилагательных вы запомнили?</p>	<p>Дети работают с листочками, дописывая предложение.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Чтобы вы не забыли о нашем путешествии, предлагаю вам в качестве домашнего задания выполнить упр. 7 стр. 50</p> <p>-Дописать предложения: На уроке - я узнал... -я научился.... - мне понравилось... _А сейчас я хочу увидеть ваше настроение, покажите его!</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>

